

Республиканский конкурс программно-методических разработок,
образовательных практик в системе дополнительного образования детей

Наименование проекта

«Безопасность – это важно!»

Номинация

Педагогические межпредметные проекты по формированию у детей
навыков безопасного поведения на дороге и профилактике детского
дорожнотранспортного травматизма:

Подноминация «Светофор безопасности».

Автор: Валеева Роза Мазитовна,
педагог дополнительного образования,
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ

Казань
2024 год

**Паспорт педагогического межпредметного проекта
по безопасности дорожного движения**

Название проекта	«Безопасность-это важно!»
Номинация	Педагогические межпредметные проекты по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге и профилактике детского дорожнотранспортного травматизма: <i>1. Подноминация «Светофор безопасности».</i>
Категория (завершенный проект, реализующийся, готовый к реализации)	завершенный проект
Цель проекта	Формирование у дошкольников представлений о безопасном поведении на дорогах.
Задачи проекта	1.Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов; 2.Учить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать; 3.Прививать навыки личной безопасности и чувство самосохранения; 4.Повышать педагогическую компетентность родителей по формированию у ребенка безопасного поведения.
Целевая аудитория проекта	Дети 5-7 лет, родители, педагоги, сотрудники ДПС.
Межпредметные связи и интеграция содержания учебных предметов, предметных областей знаний, видов учебной, внеучебной, творческой деятельности обучающихся в структуре и процессе реализации педагогического проекта	Физическое, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие.
Аннотация (краткое содержание	Проект "Безопасность – это важно!»"

проекта)	<p>предназначена для детей дошкольного возраста. Основная идея проекта - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Целью проект является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей дошкольника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожнотранспортных происшествий, участниками которых становятся дошкольники.</p>	
Планируемые результаты межпредметного проекта	<p>Сформированность знаний о дорожных знаках; Сформированность навыков соблюдения элементарных ПДД; Расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах. Повышение уровня знаний по безопасности и по ознакомлению детей с основами дорожной безопасности.</p>	
Этапы и сроки проекта		
Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный	<p>1. Постановка проблемы: положительная эффективность у детей дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения на улице может быть достигнута, если в разные виды непрерывной образовательной деятельности будет включена</p>	сентябрь

	<p>информация по безопасности движения.</p> <p>2. Определение продукта проекта: конспект занятия.</p> <p>3. Обсуждение проблемы, принятие задач: довести до детей важность данной проблемы (незнание ПДД может привести к беде!).</p> <p>4. Подбор детской и методической литературы, наглядного материала, дидактических, сюжетно-ролевых, интерактивных игр.</p> <p>5. Подготовка материала для продуктивной деятельности.</p> <p>6. Подбор информации через интернет (правила поведения детей на дорогах).</p> <p>7. Пополнение предметно-развивающей среды.</p> <p>8. Ознакомление родителей с проблемой проекта.</p>	
Основной	<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации, направленные на актуализацию проблемы дорожной грамотности родителей и детей, а также, необходимости соблюдения ПДД. - анкетирование «Я и мой ребёнок на улице». <p>Работа с детьми:</p> <p>Беседа: «Для чего необходимо знать Правила дорожного движения?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы-пассажиры».</p> <p>Дидактическая игра: «Лото. «Дорожные знаки».</p> <p>Беседа: «Светофор-наш друг»</p> <p>Подвижная игра: «Сигналы светофора».</p>	сентябрь -октябрь

	<p>Дидактическая игра: «Внимание, дорожный знак» Практикум: моделирование дорожных ситуаций. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности Смешариков».</p>	
Заключительный	<p>Проведение открытого мероприятия для родителей с приглашением начальника отделения по безопасности дорожного движения.</p>	октябрь
Ресурсы проекта (по видам: материальные, информационные, интеллектуальные, организационные)	<p>Материальные: ноутбук, экран, дорожные знаки, интерактивный светофор, дорожные знаки. Информационные: памятки для родителей, стенд в кабинете. Интеллектуальные: методические разработки, дидактический и наглядный материал. Организационные: проведение открытого занятия для родителей с участием представителей отдела по безопасности дорожного движения.</p>	
Результаты проекта, индикаторы и показатели в соответствии с целью и задачами проекта	<p>У детей сформированы базовые знания по безопасному поведению на дороге (наблюдение, индивидуальные беседы, тестирования, проведение викторины). В моделируемых игровых ситуациях дети демонстрируют умения применять знания о безопасном поведении на дороге на практике. Дети понимают важность соблюдения ПДД (беседа). Родители проявляют заинтересованное о ответственное отношение к вопросам формирования у детей знаний и навыков безопасного поведения (анкетирование, степень участия родителей в совместной деятельности с детьми и педагогом).</p>	
Методы, приемы, средства оценки результативности проекта	<p>Использование ИКТ – технологий. Просмотр обучающих мультфильмов по правилам дорожного движения. Рассматривание иллюстраций с</p>	

	<p>дорожными ситуациями, сигналов светофора и дорожных знаков.</p> <p>Беседы.</p> <p>Моделирование ситуаций на дороге.</p> <p>Подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, интерактивные игры по ПДД.</p>
Риски и ограничения по достижению целей проекта	Риск отсутствия возможности 100% охвата родителей совместной деятельностью
Перспективы развития проекта, в том числе в онлайн формате	<p>Данный проект может быть успешно реализован педагогами других дошкольных образовательных учреждениях при формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении.</p> <p>Проект представлен на сайте МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ</p>
Приложения	<p>Анкета «Я и мой ребенок на улице».</p> <p>Конспект занятия.</p>
Цифровые следы проекта	На сайте организации

Литература

- 1.Л.А. Парамонова «Истоки» - примерная общеобразовательная программа Москва, 2011г.
- 2.Н.Н. Авдеева, Р.Н.Стеркина «Безопасность» - учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей- Санкт-Петербург, 2002г.
- 3.С.Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»- Санкт-Петербург, 2010г.
- 4.Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» - Санкт-Петербург, 2010г.
- 5.Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» - Волгоград, 2009г.
- 6.Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» - Москва, 1989 г.
- 7.Э.Я. Степаненко, М.Ф. Филенко «Дошкольникам – о правилах дорожного движения» - Москва, 1975г.

Конспект занятия «Безопасность-это важно».**Подготовительный этап**

На занятие приглашается начальник отделения ГБУ «БДД» по РТ З. М. Рахмановой.

С детьми разучиваются стихотворения о номерах телефонов служб спасения. Создается видеоролик «Основы безопасности жизнедеятельности».
https://vk.com/wall-212015925_1067

Цель занятия: формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасного поведения на дорогах.

Задачи:**Образовательная задача:**

- закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в окружающем нас мире;
- обучать основам личной безопасности;
- учить детей пользоваться номерами телефонов: 01,02, 03,112

Развивающая задача:

- развивать навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрестке,
- формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям в окружающей среде;

Воспитательная задача:

- воспитывать культуру поведения на улице, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения;
- воспитывать ответственность за себя и за других.

Оборудование: стулья, светофор, кружки (зеленый, красный, синий), дорожные знаки, светоотражательные элементы, ноутбук, экран.

Ход занятия:**I этап. Организационный.**

(Звон маленького колокольчика).

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Вместе за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Скажем «здравствуйте» руками! (машем руками)

Скажем «здравствуйте» головой! (киваем головой)

Скажем «здравствуйте» глазами! (моргаем)

Скажем «здравствуйте» голосом – станет радостно кругом!

II этап. Актуализация знаний

-Ребята. Посмотрите внимательно на картину.



-О чем думает мальчик?

-Сегодня мы вспомним правила безопасного поведения.

(Просмотр видеоролика)

- Где нас может подстерегать опасность?

(Ответы детей)

III Этап. Усвоение умений безопасности жизнедеятельности через имитирование действий и моделирования возможных угрожающих ситуаций обращения с ними.

1)-Сегодня мы с вами повторим правила безопасного поведения на дороге, рядом с дорогой и в транспорте.

-Пройдите, пожалуйста, «по дороге», соблюдая знаки светофора и займите места в автобусе». (Стулья расположены как в автобусе. У первого ребенка в руках руль).

-Сегодня к нам на занятие пришла гостья. Она работает начальником отделения по безопасности дорожного движения. Зовут ее Зульфия Мударисовна Рахманова. Она пришла узнать, как вы знаете и выполняете правила безопасного поведения на дорогах.



-Итак, наш автобус отправляется. Напомните, пожалуйста правила поведения в транспорте. (В транспорте пассажиры ведут себя спокойно. Разговаривают тихим голосом. Нельзя кричать, шуметь. Пассажиры должны пройти внутрь

салона. Крепко держаться за поручни. Оплачивать за проезд. Уступают место старшим, пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми. Нельзя высовываться из окна, пить напитки, кушать сладости и мороженое.)

-Молодцы! Хорошо знаете правила для пассажиров. А сейчас расскажите и покажите обязательное правило дорожной безопасности: как нужно обходить стоящий на остановке автобус, троллейбус и трамвай.

Дети: Стоящий на дороге или остановке автобус и троллейбус нужно обходить сзади, а трамвай – спереди.

-Наш автобус остановился. Выходим, соблюдая правило.

-Ребята, а кто самый верный друг и помощник для водителей и пешеходов? Отгадайте загадку и узнаете его имя:

Он существует, чтобы тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день и ночь –

Зелёный, жёлтый, красный.

Что это?

Дети: Светофор.

-Верно! насколько хорошо вы знаете сигналы светофора, я сейчас проверю.

Подберите нужную рифму к стихотворению (*Игра "Доскажи словечко"*).

Заучи закон простой,

Красный свет зажётся - ... (*стой*)

Жёлтый скажет пешеходу

Приготовиться к ... (*переходу*)

А зелёный впереди

Говорит он всем - ... (*иди*)

-Молодцы сигналы светофора вы знаете.

Пришло время и отдохнуть.

Физкультминутка: "Светофор".

(*Дети встают в круг, педагог - в центре круга*).

Я буду читать стихотворение, и показывать сигналы светофора.

Если горит зелёный свет – вы идёте по кругу; загорелся жёлтый – нужно остановиться, ну, а если загорелся красный свет – вы присаживаетесь на корточки.

- Внимание!

Для тебя горят они

Светофорные огни

Красный стой!

Жёлтый жди!

А, зелёный свет иди!



-А теперь я вас проверю,
И игру для вас затею.

Если вы поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!» А если вы услышите в загадке нарушение правил, то просто молчите.

- Кто из вас идёт вперёд, только там, где переход?
- Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?
- Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?
- Знает кто, что красный свет - это значит хода нет?
- Кто из вас готов идти, как зелёный свет зажгли?
- Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?



-Замечательно! Наша гостя, Зульфия Мударисовна, хочет вас поблагодарить и вручить подарки. (Детям раздают памятки, светоотражательные элементы и объясняют для чего они нужны).



2) -А теперь пройдемся пешком. Построимся друг за другом для игры «Тропинка». Напомните правила.

Дети: Идем друг за другом, не толкаемся, слушаем внимательно, выполняем задания. (Дети ходят цепочкой за педагогом, изображая переход под ветками, по болоту и т. д.) На остановках выполняют задания.

-Ребята, здесь картинка с заданием.



-Нужно рассказать, что хорошо, а что плохо.

(ответы детей)

(Дети идут дальше по тропинке).

3) -А что нарисовано на этой картине?



- Правильно ли поступают мальчики?

-Какое правило они нарушают?

-Ну вот, ребята, наше путешествие закончилось, нам пора возвращаться в группу.

(Дети садятся на свои места).

IV этап. Рефлексия

-Скажите мне пожалуйста, как вы теперь понимаете слово безопасность.

Дети: Безопасность – это умение вести себя так, чтобы не случилось никакой беды и неприятностей.

-А теперь я проверю как вы запомнили правила поведения.

Игра «Разрешается-запрещается».

И проспекты, и бульвары –

Всюду улицы шумны.

Тут шалить, мешать народу...(запрещается)

Быть примерным пешеходом... (разрешается)
В мяч играть на остановке... (запрещается).
Идти толпой по тротуару...(запрещается).
Обходить автобус сзади... (разрешается)
Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом (запрещается)
Выбегать на проезжую часть...(запрещается)
Ну, а спереди, конечно... (запрещается).
Если ты гуляешь просто - все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток осторожно проходи.
Переход при красном свете... (запрещается).
При зеленом даже детям... (разрешается).
Играть возле проезжей части...(запрещается).
Уважать правила дорожного движения..... (разрешается).
-Молодцы! Спасибо за ваши ответы.

Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице»

Цель: выявление уровня знаний детей и их родителей по основам безопасности на дорогах, эффективности работы в ДОУ и семье по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Знает ли Ваш ребенок свой домашний адрес:

- А) знает название города, улицы, номер дома, квартиры, телефон;
- Б) знает название улицы, номер дома, квартиры, телефон;
- В) знает только 1-2 наименования.

2. Как Вы добираетесь домой с ребенком из детского сада:

- А) пешком;
- Б) на транспорте.

3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком...

- А) переходите дорогу только по пешеходной дорожке (*зебра*), смотрите на сигнал светофора,
- Б) переходите по пешеходной дорожке и не смотрите на сигнал светофора,
- В) переходите дорогу где удобно и близко к дому.

4. Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров:

- А) стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин;
- Б) путает сигналы светофора, часто ошибается;
- В) не знает, что существует пешеходный и транспортный светофоры и ориентируется на Ваши знания.

5. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может рассказать что они обозначают:

- А) да;
- Б) нет;
- В) затрудняюсь ответить.

6. Когда Вы в последний раз рассматривали с ребенком знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают:

- А) постоянно, когда пользуемся транспортом или переходим дорогу;
- Б) достаточно давно;
- В) не помню.

7. Знает ли Ваш ребенок виды городского транспорта (если "да", то подчеркнуть):

- автобус,
- троллейбус,
- трамвай,
- такси,
- метро.

8. Считаете ли Вы, что даете в полном объеме своему ребенку необходимые

знания и практические навыки поведения на улице и в городском транспорте:

А) да, ребенок знает основные знаки, может их назвать, рассказать для чего они нужны и применять в жизни;

Б) не уверен, знаний недостаточно, даются от случая к случаю.

Ребенок часто ошибается в названии знаков, не всегда знает как вести себя на улице и в транспорте;

В) нет, времени не хватает давать ребенку знания на эту тему.

9. Достаточно ли знаний о ПДД получает Ваш ребенок в ДОУ:

А) да, достаточно;

Б) нет, недостаточно;

В) затрудняюсь ответить.